**Программа по преемственности между начальным и основным общим образованием**

***(ФГОС НОО - ФГОС ООО)***

**МБОУ «СОШ № 1 имени И.П. Монахова»**

**1. Общие положения.**

*Школьные годы – важнейший период в жизни человека, яркий, самобытный, незабываемый. И от того, кто вел ребенка в эти годы, что вошло в разум его и сердце, зависит, каким человеком он станет. Все начинается со школы, а в школе все начинается с учителя. В.А.Сухомлинский писал: “Вера школьника в учителя, взаимное доверие между воспитателем и воспитанником, идеал человечности, который видит ребенок в своем учителе, – это элементарные и вместе с тем самые сложные, самые мудрые правила воспитания, постигнув которые, учитель становится подлинным духовным наставником”.*

Преемственность в образовании - это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания одного непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном в образовательном пространстве школы актуальна всегда. Каждая из этих вех в образовании ребенка серьезно и объективно отличается от другой по многим позициям: Меняются физиология ребенка, его психология, с одной стороны; требования школы - с другой стороны; учителя как субъекты образовательного процесса со своими общими и индивидуальными особенностями - с третьей. Проблемы преемственности в школе носят, в некотором смысле, всеобъемлющий характер.

*Резкое снижение успеваемости учащихся 5 классов остается актуальной проблемой. Успешно учившиеся в начальной школе дети, переступив порог среднего школьного звена, вдруг оказываются среди отстающих учащихся.*

*Учителя-предметники хватаются за голову, учителя начальных классов удивляются. Как избежать такого падения и помочь учащимся, вступившим в трудный подростковый возраст, сохранить и развить дальше свой творческий потенциал? Нужна своевременная помощь со стороны учителей, классных руководителей, родителей.*

*Младший школьник, привыкший к “своему” одному учителю, к его манере работать, к его требованиям, сталкивается с таким количеством преподавателей, с таким различием их требований, многообразием методов работы, что не в силах сразу же к ним приспособиться. На перестройку нужно время, а в средней школе – программа. Учителю некогда вникать в психологические проблемы, нет учебного времени.*

*Анализ причин снижения успеваемости показывает, что находятся они не столько в предметной подготовке школьников, сколько в сфере взаимоотношений учитель-ученик. Если для учащихся начальной школы личностно-значимой является оценка учителя, то в 5 классе – это оценка товарищей по классу, сверстников. Если раньше был один оценивающий, то теперь их много. Они еще и веса не имеют в глазах ученика, а уже выносят ему другие, подчас даже суровые, оценки.*

*Еще одна проблема снижения успеваемости – это требования к знаниям, умениям и навыкам, которые должны иметься у школьников на момент выпуска из начальной школы. Они совершенно не соответствуют тому набору знаний, умений и навыков, которые должны быть у учащихся на момент прихода в среднее звено.*

*Учителя начальных классов, зная об этом, пытаются за последний год обучения в начальной школе дать детям недостающий объем, чтобы максимально облегчит работу и ученикам и учителям средней школы. За счет чего? За счет основной программы. Нескоординированность требований программы, отсутствие преемственности в самом важном – в программах, и, как следствие, в учебниках – вот корень проблемы! Эту проблему мы пробуем смягчить путем совместных заседаний методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики.*

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - ***формирование умения учиться***.

Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне:

* Целей и задач;
* Содержания образования;
* Организационных форм;
* Планируемых результатов.

Сегодняшняя школа не в состоянии успешно решать стоящие перед ней задачи без учёта интенсивности, конструктивности, длительности, «болезненности» адаптационных процессов, происходящих у школьников, их родителей, учителей. Неадаптированность ребёнка к обучению ведёт к ухудшению его здоровья, снижению успеваемости, отчуждению от школы, неблагоприятному социальному статусу, что является причиной деструктивности личности.

Чрезвычайно сложным является период перехода школьников десяти-одиннадцатилетнего возраста в основную школу:

***а) предметное обучение,***

***в) усложнение учебного материала, меняется учительский состав,***

***г) выдвигаются более высокие требования к учебной деятельности школьников,***

***д) рост числа педагогов.***

Всё это снижает работоспособность, интерес к учению и успеваемости, повышает тревожность учащихся, приводит к возникновению неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.

*Важно помнить, что для ученика личность учителя значит беспредельно много, а значит каждое слово, поступок, решение, прежде чем принять или употребить, нужно молниеносно оценить, взвесить, исходя из интересов учеников.*

*Есть очень важные качества, общие, без которых учитель не состоится. И в первую очередь – это такт. Не унизить, не подавить, не предать, не оскорбить. Если учитель этого добьется – он талантлив.*

. Необходимо:

- иметь чёткие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;

-наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе ( 5 класс);

- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителей и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

**2. Проблемы адаптационного периода и причины их возникновения.**

«Переход из первой ступени обучения во вторую – переломный момент в жизни ребёнка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями.

**Возникают проблемы**: снижение успеваемости, возникновение негативного психического состояния, чреватого соматическими и психическими заболеваниями и негативными последствиями в поведении обучающихся вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

**Причины возникновения проблем:**

**- *Изменение условий обучения.***

Вместо одного учителя, который выполнял практически роль второй мамы, которая и подскажет, и направит, появляется много учителей. Каждый предмет изучается в своём кабинете, и таких кабинетов много.

**- *Неспособность ученика адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.***

Учась в начальной школе, ребёнок был ориентирован на одного учителя, требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одни и те же. Большое количество учителей порождает вариативность поведения школьников. Одни учителя предпочитают

«живые» уроки», когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, отстаивают свою точку зрения. Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам, требуют ответа только с поднятой рукой, никаких споров и шума. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другой тоненькие тетради, но их должно быть 3 штуки. По одному предмету учитель требует завести отдельную тетрадь –справочник, на другом уроке все термины записываются в конце обычной рабочей тетради. И все эти требования надо не только выучить, но и соблюдать. Как выстроить модель своего поведения? Пока ребёнок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

**- *Учителя средней школы не всегда учитывают функционально-психологические и личностные различи****я* между пятиклассниками и более старшими учащимися и предъявляют учащимся 5-го класса требования, неадекватные возрасту.

**- *Недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы***, их возможностей и реальных учебных результатах.

**-*Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе*.**

Вдумчивые педагоги, понимая значимость этих традиций в жизни детей, стремятся сохранить их и продолжить в пятом классе с последующей трансформацией в соответствие с возрастными особенностями в более важные и необходимые для учеников мероприятия. Отрицание всего, что было наработано, не принесёт позитивных результатов и не лучшим образом скажется на личностных взаимоотношениях с педагогом.

**-*Отсутствие ситуации успеха для школьников*.**

Ошибочным является мнение педагогов среднего звена в том, что создание ситуации успеха, игровые моменты – это удел начальной школы, а в 5-ом классе нужно приучать к нелёгкому учебному труду. Для пятиклассников ситуация успеха и эмоциональные переживания продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

**-*Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.***

**-*Неподготовленность к восприятию усложнённого содержания*** учебных курсов в 5-ом классе.

**-*Неспособность ученика справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объёмом домашнего задания.***

**-*Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий*.**

Нередко с переходом учащихся в 5-ый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроке, записей с номерами домашних заданий, отсутствие самих домашних работ. Родители к 5-му классу устают от проверки тетрадей своих детей, полагаются на навык ребёнка всегда выполнять домашнее задание в полном объёме. Учителя сетуют на объёмы работ и обилие классов. Пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома.

**-*Появляются пробелы и пробелы в знаниях.***

В начальной школе пробелы и «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторным объяснением сразу, как только было замечено не усвоение ребёнком учебного материала (класс один, можно успевать контролировать всех). В 5-ом классе такого отслеживания не происходит. И, не усвоив тему, ребёнок рискует не понять и следующую. Материал усложняется от урока к уроку, затягивается узел незнаний, появляются двойки.

**-*Отсутствие личностного контакта ученика с учителем.***

Пятиклассники – народ эмоциональный. Во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, нравится и предмет. Это в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

 *Помните В.Шефлера: “Словом можно убить, Словом можно спасти! Словом можно полки за собой повести!”. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание и слово отражаются на учениках. Помните, что существует граница между тем, что вам хочется и тем, что можно. Будьте осторожны с оценкой. Оценка – главный идол в школе. Для одних он добрый, снисходительный, для других – жестокий, неумолимый, безжалостный. Оценкам должно вознаграждать за трудолюбие, а не карать за лень, нерадивость. В.А. Сухомлинский: “ 2 – это очень острый и тонкий инструмент, который в руках мудрого, опытного учителя лежит в запасе, и он им никогда не воспользуется. Педагогическая мудрость в том и заключается, чтобы ребенок никогда не потерял веры в свои силы”*

**Цели программы:**

1. Устранение рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

2. Добиться сохранения и качественного выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в основной школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.

3. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин.

4. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.

5. Диагностика сформированности личностных характеристик, универсальных учебных умений, предметных результатов.

6. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и основного школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Задачи программы:**

1. Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальном и основном уровнях.

2. Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.

3. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

4.Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.

**Главные результаты:**

* Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и основной школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.
* Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в 5 класс.
* Сохранение здоровья обучающихся.
* Социальная адаптация детей в новых условиях.

**3. План мероприятий по преемственности.**

1. Создание творческой группы учителей, выпускающих 4 классы и учителей - предметников.

2. Регулярные заседания творческой группы учителей 4-5 классов-1 раз в чет.

* Обсуждение о достижении планируемых результатов освоения учебных программ выпускниками на выходе из начальной школы в основную.
* Изучение системы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, соблюдение единого орфографического режима, ведение тетрадей, организация домашнего задания.
* Сравнительный анализ успеваемости учащихся Н/Ш – 1 четверть 5-го класса.
* Выявление положительных тенденций и негатива.
* Обсуждение и решение возникающих проблем.

3. Диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу.

4.Психологическая поддержка учащихся при переходе из начальной школы в основную. Групповые и индивидуальные занятия с дезадаптивными и учащимися группы риска, консультации для  родителей.

5. Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам:

* преемственность УМК и единые подходы к уровню требований по предметам в начальной школе и среднем звене;
* преемственность технологий обучения и их элементов,
* адаптация форм и методов работы,
* активизация обучения младших школьников.

Организация и проведение совместных мероприятий учителями 4-х классов и будущих классных руководителей 5-х классов.

6. Посещение уроков в 5-м классе учителями начальных классов:

-методы, приёмы, формы, технологии обучения; требования к ученику;

-преемственность в обучении;

-определение уровня комфортности учащихся в период адаптации;

-межличностные отношения в классном коллективе.

7.Диагностика (анкетирование) учащихся и родителей:

-определение уровня комфортности учащихся в период адаптации;

-изучение психологического климата в классном коллективе;

-выявление положительных тенденций и негатива, определение круга претензий со стороны родителей.

8. Определение эффективности:
1) Динамика личностных, предметных и метапредметных результатов к концу 5-го класса.
2) Динамика психологического состояния учеников (анкетирование и тестирование)
3) Сохранение состава класса вышедшего из начальной школы к 6-му году обучения.

**4. Организация преемственности между начальной и основной школой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Предварительная работа по решению проблемы** | **Пути решения** **проблемы** | **Сроки**  | **Ответствен-ный** |
| 1. Адаптация в условиях предметной системы обучения по предметам: а) русский язык;б) математика;в) окружающий мир;г) литературное чтение;д) биология;е) география.  | 1. Изучение программ начальной школы - учителями 5 классов основной школы - учителем начальных классов. 2. Изучение предметных и метапредметных результатов в 4 классах.  | Совместные заседания МО учителей, выпускающих 4-е классы и готовящихся принять 5-е классы:-знакомство с учебниками и программами, преемственность УМК и единые подходы к уровню требований по предметам в начальной школе и среднем звене;-единые требования к оформлению письменных работ и ведению тетрадей (единый орфографический режим в начальной школе). | Сентябрь-октябрь-ноябрь | Толмачева В.Ф.Горбачева С.И.Крылова Е.Е.Солохина В.В.Новикова М.И.Бодакова Д.Ю.Куницкая Т.Ю.Касаринская О.В.Завьялова Г.Г.Коногина Е.П. |
| 2. Соблюдение единых требований.МатематикаРусский языкОкружающий мирЛитературное чтение | Наблюдение, посещение уроков, совестное проведение уроков в начальной школе учителями принимающими 5-е классы.  | 1. Подготовка учащихся к уроку.2. Контроль дисциплины.3. Умение самостоятельно работать, структурировать и применять полученные знания, строить речевые высказывания.4. Умение соотносить поставленные задачи с достигнутыми.5.Осуществлять контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.4.Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | ДекабрьФевральМартАпрель | Солохина В.В.Новикова М.И.Бодакова Д.Ю.Куницкая Т.Ю.Касаринская О.В.Завьялова Г.Г.Коногина Е.П. |
| 3.Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста. | 1. Изучение психологии подросткового возраста.2. Знакомство с психологическими особенностями учащихся2. Знакомство с семьями детей. | 1.Диагностика готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено. 2.Изучение личности выпускников начальной школы, возрастных особенностей будущих 5-классников.3.Передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5-го класса. | *Август* | Педагог-психолог, классные руководители 4 - 5 классов. |
| 4. Преемственность методов, приемов, технологий, диф-ференцированного подхода в обучении. | Изучение технологий, используемых в начальных классах. | Преемственность технологий обучения и их элементов в начальной и основной школе. Использование индивидуальных, коллективных и групповых технологий. | Декабрь | Толмачева В.Ф.Горбачева С.И.Крылова Е.Е.Солохина В.В.Новикова М.И.Бодакова Д.Ю.Куницкая Т.Ю.Касаринская О.В.Завьялова Г.Г.Коногина Е.П. |
| 5. Соотнесение предметных и метопредметных результатов в начальном образовании и требования программу по предметам 5 класса. | Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и основной школы. | Адаптация форм и методов работы.Активизация обучения младших школьников. | Январь | Толмачева В.Ф.Горбачева С.И.Крылова Е.Е.Солохина В.В.Новикова М.И.Бодакова Д.Ю.Куницкая Т.Ю.Касаринская О.В.Завьялова Г.Г.Коногина Е.П |
| 6. Осуществление обратной связи. Посещение уроков:а) русский язык;б) математика;в) литератураг) биология;д) география.  | Изучение вопроса при посещении уроков учителей – предметников учителями начальной школы. Изучение работы с текстом в начальных классах, прием продуктивного чтение. | 1.Использование приемов связи в 5 классах.2. Обеспечение преемственности начальная школа-среднее звено.3.Диагностика учащихся и родителей:-определение уровня комфортности учащихся в период адаптации;-изучение психологического климата в классном коллективе.4. Организация коррекционной работы | Февраль | Толмачева В.Ф.Горбачева С.И.Крылова Е.Е.Учителя начальных классов |
| 7. Особенности работы с обучающимися разного уровня обученности по системе оценивания (портфолио) | 1. Изучение зон развития обучающихся:- групп низкого уровня обученности;- психологических особенностей учащихся «группы риска»; - групп повышенного уровня обученности. 2. Организация коррекционной работы | Построение урока с учетом этих особенностей. | Март | Толмачева В.Ф.Горбачева С.И.Крылова Е.Е.Учителя начальных классовУчителя предметники |
| 8.Педагогический консилиум. Приемы проектной деятельности.Родительские собрания с приглашением учителей предметников, учителей начальных классов. | Подведение итогов адаптации учащихся 5 классов. | Подведение итогов адаптации учащихся:-характеристика класса, проблемы, трудности;-анализ состояния здоровья учащихся;-адаптация 5-классников, межличностные отношения в классных коллективах;-анализ посещённых уроков, рекомендации;- результаты проверки школьной документации, рекомендации;-комплектование группы дезадаптивных и «отвергнутых» в коллективе учащихся;-выводы и предложения по работе педконсилиума. | *Декабрь**Апрель* | Толмачева В.Ф.Горбачева С.И.Крылова Е.Е.Учителя начальных классовУчителя предметникиПсихолог |
| 9. Единая система:  - итоговое повторение и контроль в 4 классах;- повторение и стартовый контроль в 5 классах. | Разработка единой системы повторения и контроля. | Использование системы повторения и контроля в 4 -5 классах. | 4 класс -4 четверть5 класс –1 четверть | Заместители директора. |
| 10.Итоги реализации преемственности в обучении учащихся  при переходе из начальной школы в среднюю.Неделя преемственности.Фестиваль уроков начальных классов. | Реализация преемственности в обучении учащихся. | Сравнительный анализ успеваемости учащихся;Н/Ш – 1 четверть 5-го класса, окончание 4 класса.Выявление положительных тенденций и негатива.Составление плана мероприятий по устранению недостатков. | Апрель, май, ноябрь | Толмачева В.Ф.Горбачева С.И.Крылова Е.Е.Учителя предметникиРодителиЗаместители директора |
| 11.Внеклассная работа с участием будущего классного руководителя. | Изучение и знакомство коллектива в нестандартной обстановке. | Умение контролировать и управлять своим поведением | В течении учебного года | Будущие классные руководители |

**5. Работа педагога-психолога в решении проблемы адаптации учащихся.**

**Особая роль в реализации преемственности в обучении учащихся при переходе из начальной школы в среднюю отводится педагогу-психологу**, который оказывает поддержку учащимся во время всего адаптационного периода, а также тесно сотрудничает с учителями, родителями, классным руководителем.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений). Цель достигается за счет последовательного решения педагогом- психологом следующих задач:

1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Создавать систему психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Совершенствовать специальные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

В психолого-педагогической работе в период адаптации пятиклассников к обучению в средней школе реализуются следующие задачи:

- совершенствовать у учащихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;

- знакомить учащихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;

- создавать условия для снижения тревожности.

Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящаяся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психического развития.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся педагогом-психологом осуществляются следующие направления деятельности:

* методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификации содержания обучения она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников;
* профилактическая работа осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку, наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов;
* коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации или самоопределении ( работа проводиться с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики);
* аналитическая работа направлена на осмысление проводимой психологической работы, оценки эффективности работы и коррекции рабочих планов.

**План мероприятий по преемственности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки выполнения | Ответственный  |
| 1 | Диагностика учащихся 4-х классов. Исследование особенностей поведения и общения, отношения к себе и окружающим, тревожности и мотивации | Апрель - май | Педагог- психологТихоненко О.А. |
| 2 | Психопрофилактика учащихся 4-х классов:-психологическая игра для 4-классников « впереди у нас – 5-ый класс». | Май | Педагог- психологТихоненко О.А. |
| 3 | Родительские собрания по результатам психологической диагностики в 4-х классах. | Май | Педагог- психологТихоненко О.А. |
| 4 | Диагностика учащихся:-определение уровня комфортности учащихся в период адаптации;-изучение психологического климата в классном коллективе;-изучение уровня тревожности в адаптационном периоде.-посещение уроков (метод наблюдения) | Сентябрь  | Педагог- психологТихоненко О.А. |
| 5 | Психологическая поддержка учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.Групповые и индивидуальные занятия с дезадаптивными и учащимися группы риска, консультации для родителей. | Адаптационный период | Педагог- психологТихоненко О.А. |
| 6 | Коррекционно-развивающая работа для учащихся, испытывающими трудности в школьной адаптации или самоопределении | Адаптационный период | Педагог- психологТихоненко О.А. |
| 7 | Родительское собрание« Ваш ребёнок – пятиклассник».(-возрастные особенности 5-классников;- проблемы адаптации;-рекомендации родителям по снятию напряженности учащихся в период адаптации). | Сентябрь  | Педагог- психологТихоненко О.А. |
| 8 | Психолого-педагогический консилиум «Адаптация пятиклассников в среднем звене». | Октябрь  | Педагог- психологТихоненко О.А.Учителя предметники |

**6. Работа социального педагога в решении проблемы адаптации учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание  | Сроки  | Ответственные  |
| 1. | Работа с обучающимися и классными коллективами:- посещение уроков и классных часов с целью знакомства с социальным окружением детей, знакомство с Уставом школы, повторение прав и обязанностей обучающихся;- индивидуальная работа с детьми группы «риска» по социализации и привлечению к посещению кружков и секций;- социологическое исследование (социометрический статус ребёнка в коллективе) | Конец учебного года и начало учебного года | Социальный педагог |
| 2. | Работа с родителями: - участие в классных родительских собраниях с вопросом «О влиянии семейной атмосферы на процесс адаптации пятиклассников;- индивидуальные консультации родителей «Дети учатся жить у жизни». | Конец учебного года и начало учебного года | Социальный педагог |
| 3. | Работа с педагогическим коллективом:- уточнение категорий детей в социальном паспорте класса;- знакомство с ним нового классного руководителя;- рекомендации педагогам по работе с различными категориями детей. | Конец учебного года и начало учебного года | Социальный педагог |
| 4. | Участие в работе ПМПконсилиума по адаптации пятиклассников в среднем звене. | По плану работы консилиума | Социальный педагог |
| 5. | Участие в работе Совета профилактики и правонарушений с детьми, испытывающими трудности в поведении. | По плану заседаний Совета профилактики | Социальный педагог |
| 6. | Участие в работе службы медиации по разрешению возникающих конфликтных ситуаций. | По мере поступления запросов. | Социальный педагог |

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны − начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает накопленный в начальной школе потенциал.

**Приложение 1**

**Опросник №1**

**для 5-х классов «Отношение к учебным предметам»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Изучаю с интересом** | **Равнодушен** | **Не люблю** |
| Русский язык |  |  |  |
| Литература |  |  |  |
| Иностранный язык |  |  |  |
| Математика |  |  |  |
| История |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |
| Технология |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |
| «Русская словесность» |  |  |  |
| «Наглядная геометрия» |  |  |  |

*Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызвать дезадаптацию.*

**Опросник №2**

**для 5-х классов «Черты идеального учителя»**

***Инструкция:*** *отметь знаком «+» те общие черты учителей, которые вызывают у тебя симпатию. Нужно выбрать только пять черт из десяти.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты учителя** | **Мне нравится** |
| Хорошо знает предмет |  |
| Строгий, даёт прочные знания |  |
| Относится ко мне по-человечески |  |
| Считается с моими возможностями |  |
| Общается с нами после уроков |  |
| Не требует многого |  |
| Интересно на уроках |  |
| Даёт работать самостоятельно, сделать что-то своё |  |
| Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим) |  |
| Допускает короткую дистанцию между собой и учениками |  |

**Опросник №3**

**для 5-х классов «Самочувствие учащихся в школе»**

***Инструкция:*** *отметить значком «+» те чувства, которые ты наиболее часто испытываешь в школе.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наиболее часто я испытываю в школе:** | **Да** |
| спокойствие |  |
| усталость |  |
| скуку |  |
| радость |  |
| уверенность в себе |  |
| беспокойство |  |
| неудовлетворённость собой |  |
| раздражение |  |
| сомнение |  |
| обиду |  |
| чувство унижения |  |
| страх |  |
| тревогу за будущее |  |
| благодарность |  |
| симпатию к учителям |  |
| желание приходить сюда |  |

*После обработки анкет получаем сумму баллов в процентах, на основе которых можно говорить о том, какие чувства превалируют в классе. Имеет смысл принимать во внимание выборы до 45 – 50%. Если чувство набирает меньшее число голосов, можно говорить об индивидуальном характере данных переживаний.*

**Анкета для родителей по адаптации уч-ся 5 класса**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты для определения степени адаптации учащихся 5 классов к школе.

Анкета анонимная, фамилию указывать не нужно.

**1. Охарактеризуйте, пожалуйста, как Ваш ребёнок справляется с усвоением школьного учебного материала? (Выберите только один вариант ответа)**

1.1. Плохо усваивает программный материал по всем предметам

1.2. Плохо усваивает материал по одному из основных предметов, допускает много ошибок, неаккуратно выполняет задания (по какому)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Хорошо усваивает программный материал по всем предметам, правильно и безошибочно выполняет школьные задания

**2. Охарактеризуйте, пожалуйста, как Ваш ребёнок выполняет школьные задания. (Выберите только один вариант ответа)**

2.1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию

2.2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определенной степени напряжения

2.3. Иногда ребёнок работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для его завершения

2.4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений

2.5. Ребёнок работает легко, свободно, без особого напряжения

3**. Насколько самостоятелен Ваш ребёнок при выполнении школьных заданий? (Выберите только один вариант ответа)**

3.1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого

3.2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого

3.3. Ребёнок иногда обращается за помощью к взрослому, но чаще выполняет задания сам

3.4. Ребёнок работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого

3.5. Ребёнок сам справляется со школьным заданием

**4. С каким настроением чаще всего Ваш ребёнок ходит в школу?**  (Выберите только один вариант ответа)

4.1. У ребёнка преобладает депрессивное настроение. У ребёнка часто бывают вспышки гнева, злости

4.2. У ребёнка бывают проявления отрицательных эмоций: тревожность, огорчение, иногда страх, обидчивость, вспыльчивость, раздражительность

4.3. У ребёнка иногда бывают проявления сниженного настроения

4.4. Ребёнок спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения

4.5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идет в школу

**5. Определите, пожалуйста, повысилась, понизилась или осталась на прежнем уровне, по сравнению с 4 классом, успеваемость Вашего ребёнка.**

5.1. Успеваемость повысилась

5.2. Успеваемость понизилась

5.3. Успеваемость осталась на прежнем уровне

5.4. Затрудняюсь ответить

**6. Охарактеризуйте, пожалуйста, взаимоотношения Вашего ребёнка с классным руководителем. (Выберите только один вариант ответа)**

6.1. При общении с учителем смущается, говорит тихо, запинается

6.2. Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным

6.3. Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам

6.4. Стремится выполнять все требования учителя, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью

6.5. Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним

**7. Оцените, пожалуйста, уровень адаптации Вашего ребёнка к школе на данный момент.**

7.1. Низкий уровень адаптации

7.2. Уровень адаптации ниже среднего

7.3. Средний уровень адаптации

7.4. Уровень адаптации выше среднего

7.5. Высокий уровень адаптации

**8. Как Вы считаете, что необходимо сделать в школе, для облегчения адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. (Напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим Вас за участие в опросе!

Школьные годы – важнейший период в жизни человека, яркий, самобытный, незабываемый. И от того, кто вел ребенка в эти годы, что вошло в разум его и сердце, зависит, каким человеком он станет. Все начинается со школы, а в школе все начинается с учителя. **В.А.Сухомлинский** писал: “Вера школьника в учителя, взаимное доверие между воспитателем и воспитанником, идеал человечности, который видит ребенок в своем учителе, – это элементарные и вместе с тем самые сложные, самые мудрые правила воспитания, постигнув которые, учитель становится подлинным духовным наставником”.

Мудрые педагоги умело сочетают в своей деятельности ласку и строгость, душевность и требовательность. Они никогда не забывают, что “ввоспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, образующих цветок” **/В.А. Сухомлинский/.**

Дети ждут чуда! И только педагог, мудрый и сохранивший детскую непосредственность, готов, умеет и старается придать себе, предмету, событию, дню, минуте необычность, удивительность, новизну, поражающие воображение.

Важно помнить, что для ученика личность учителя значит беспредельно много, а значит каждое слово, поступок, решение, прежде чем принять или употребить, нужно молниеносно оценить, взвесить, исходя из интересов учеников.

Есть очень важные качества, общие, без которых учитель не состоится. И в первую очередь – это такт. Не унизить, не подавить, не предать, не оскорбить. Если учитель этого добьется – он талантлив.

Помните, сильнейший тот, кто улыбается! Никто из нас не позволит себе появиться утром на своем рабочем месте неумытым, непричесанным. Внешне мы приводим себя в порядок. Этого требует наше самолюбие. Но какой беспорядок царит иногда у нас внутри! Часто уже с утра мы ворчливы, неразговорчивы, в дурном расположении духа. Забота о своем настроении – это та же забота о своем здоровье.

Душевная чуткость – это качество невозможно достигнуть только обучением. В основе человеческой чуткости педагога лежит интеллектуальная, нравственная, эмоциональная культура. Учитель должен очень умело владеть словом, в котором таится человечность, чуткость, терпимость к слабостям ребенка. Будьте осторожны, осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, а целительной водой. Помните, **В.Шефлера:** “Словом можно убить, Словом можно спасти! Словом можно полки за собой повести!”. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание и слово отражаются на учениках. Помните, что существует граница между тем, что вам хочется и тем, что можно. Будьте осторожны с оценкой. Оценка – главный идол в школе. Для одних он добрый, снисходительный, для других – жестокий, неумолимый, безжалостный. Оценкам должно вознаграждать за трудолюбие, а не карать за лень, нерадивость. **В.А.** **Сухомлинский:** “ 2 – это очень острый и тонкий инструмент, который в руках мудрого, опытного учителя лежит в запасе, и он им никогда не воспользуется. Педагогическая мудрость в том и заключается, чтобы ребенок никогда не потерял веры в свои силы”. **Януш Корчак:** “Уважайте детское незнание!”

Школа – не здание, не кабинет, не образцовая наглядность. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих: учителя, ребенка и родителя. Администрация призвана реализовать мечты детей, надежды родителей. Сегодня мы попробуем скоординировать деятельность всех, от кого зависит успех ребенка, счастье, желание учиться.

Резкое снижение успеваемости учащихся 5 классов остается актуальной проблемой. Успешно учившиеся в начальной школе дети, переступив порог среднего школьного звена, вдруг оказываются среди отстающих учащихся.

Учителя-предметники хватаются за голову, учителя начальных классов удивляются. Как избежать такого падения и помочь учащимся, вступившим в трудный подростковый возраст, сохранить и развить дальше свой творческий потенциал? Нужна своевременная помощь со стороны учителей, классных руководителей, родителей.

Младший школьник, привыкший к “своему” одному учителю, к его манере работать, к его требованиям, сталкивается с таким количеством преподавателей, с таким различием их требований, многообразием методов работы, что не в силах сразу же к ним приспособиться. На перестройку нужно время, а в средней школе – программа. Учителю некогда вникать в психологические проблемы, нет учебного времени.

Анализ причин снижения успеваемости показывает, что находятся они не столько в предметной подготовке школьников, сколько в сфере взаимоотношений учитель-ученик. Если для учащихся начальной школы личностно-значимой является оценка учителя, то в 5 классе – это оценка товарищей по классу, сверстников. Если раньше был один оценивающий, то теперь их много. Они еще и веса не имеют в глазах ученика, а уже выносят ему другие, подчас даже суровые, оценки.

Еще одна проблема снижения успеваемости – это требования к знаниям, умениям и навыкам, которые должны иметься у школьников на момент выпуска из начальной школы. Они совершенно не соответствуют тому набору знаний, умений и навыков, которые должны быть у учащихся на момент прихода в среднее звено.

Учителя начальных классов, зная об этом, пытаются за последний год обучения в начальной школе дать детям недостающий объем, чтобы максимально облегчит работу и ученикам и учителям средней школы. За счет чего? За счет основной программы. Нескоординированность требований программы, отсутствие преемственности в самом важном – в программах, и, как следствие, в учебниках – вот корень проблемы! Эту проблему мы пробуем смягчить путем совместных заседаний методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики.

Главная фигура в школе – классный руководитель. Он и учитель, дающий знания, и друг детей, и руководитель их многогранной духовной жизни. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения в коллективе. На протяжении последних четырех лет мы традиционно проводим психолого-педагогические практически-ориентированные семинары.

В январе конкретно определяется нагрузка учителей на новый учебный год. Учителя 4 классов знают, кто будет работать у них в 5 классе. Зная перечень требований учителя средней школы, зная методы работы учителя начальных классов, мы, администрация, стремимся соблюдать преемственность в подборке и расстановке кадров.

Есть в школе уроки русского языка и математики, природоведения и истории... Не значатся в расписании уроки великодушия и благородства, уважения и внимания. Но учитель всему этому учит своих питомцев ежеминутно, ежечасно, повседневно, каждой своей мыслью, жестом, манерой говорить, улыбаться.

Очень важно возбуждать и развивать чувства, делать их близкими и дорогими, превращать их в духовное достояние. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда в мире сказки, игры, красоты, творчества, фантазии, музыки – таким стараются делать учение наши преподаватели.

Дети приходят в школу с открытой душой, с искренним желанием хорошо учиться. Малыша пугает даже мысль о том, что на него могут смотреть как на лодыря или неудачника. Желание хорошо учиться – это яркий огонек, озаряющий весь смысл детской жизни, мир детских радостей. Этот огонек, слабый и беззащитный, ребенок несет учителю с безграничной доверчивостью. Он уверен, что его примут таким, какой он есть, что его будут любить!

Нет будней и однообразия в процессе создания человека. Особенность труда учителя по призванию состоит в том, что и он многократно повторяется в детях; в них, как в зеркале, отражается его духовная культура, интеллект, его сердечность, вкусы и привычки.

Голова успеет поседеть, пока учитель сможет увидеть реальные плоды своего нелегкого труда. Учитель учит, пока живет, и живет, пока учит. Уважению, великодушию, благородству, достоинству учитель учит своих питомцев ежеминутно, ежечасно, повседневно, каждой своей мыслью, жестом, манерой говорить, одеваться, улыбаться.

Учитель верит в уникальность каждого ребенка и пытается создать условия для самостоятельного проявления этой уникальности. Постоянно ищет и открывает в ребенке богатство его души.

5-й класс – это переход из начальной школы в среднюю, и из-за смены структуры, содержания обучения у этих детей происходят изменения психологического и учебного характера:

* возрастает состояние стресса;
* анонимность в первые месяцы способствует негативным проявлениям личности;
* увеличивается количество изучаемых предметов, меняются задания;
* переутомление;
* кабинетная система и много учителей;
* отсутствие единства требований приводит к безответственному отношению к изучению.
* сложность адаптации к учителям;

Все эти причины неизменно влияют на качество успеваемости.

***В.А. Сухомлинский****:*“Учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и прежде всего к детям, чтобы на долгие годы сохранить бодрость духа, ясность ума, свежесть впечатлений, восприимчивость чувств – а без этих качеств труд педагога превращается в муку!”

***Ш.А. Амонашвили:***“Будь осторожен! Не ошибись! Не вреди! Будь надеждой школьника! Дари себя детям! Знай к чему стремишься! Постоянно ищи в ребенке богатство его души! Будь терпелив в ожидании чуда и будь готов для встречи с ним в ребенке!”

***Ш.А. Амонашвили:***

Вы – любовь и преданность,
Вера и терпение!
Вы – радость и сорадость,
Страдание и сострадание!
Вы – истина и сердце,
Совесть и благородство!
Вы – ищущие и дарящие!
Вы – прокладывающие путь
И художники жизни!
Вы – убежище детства
И колыбель человечества!
Вы – улыбка будущего
И факел настоящего!
Вы – учитель от Бога
И творцы настоящего!