РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «13» января 2014 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ И.А. Алёшина
Приказ № 130
от «14» января 2014 года

ПОЛОЖЕНИЕ № 103
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения контроля качества образования на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

Мониторинг – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего Совета.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация учреждения оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и областном уровнях.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, ВР, руководители школьных МО, педагог-психолог, учителя.

2. ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА.

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

— соблюдение Федерального закона «Об образовании»;

— реализацию принципов государственной политики в области образования;

— использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;

— совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);

— повышение эффективности результатов образовательного процесса;

— проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы учебного заведения.

3. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА.

— выявление основных тенденций развития образовательного учреждения;

— выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;

— формирование системы информационного обеспечения управления учреждением образования;

— разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;

— создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;

— удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

4. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.

Образовательная среда:

— контингент учащихся;
— кадровое (педагогическое) обеспечение;
— родители (образовательный, социальный, культурный уровень);
— материально-техническое оснащение,
— информационная среда школы

Ученик:

— степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1, 5 классов;

— организация работы с одаренными учащимися;

— организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;

— уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
— уровень воспитанности учащихся;
— степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
— анализ качества знаний учащихся.

Педагогические работники:

— уровень профессиональной компетентности;
— качество и результативность педагогической работы;
— уровень инновационной деятельности;
— анализ педагогических затруднений;

— результативность работы по аттестации педагогических работников;

— самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

— сведения по выполнению всеобуча;

— анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений учащихся;

— информация об исследовательской работе учащихся;
— структура дифференцированного обучения;

— материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного плана, классное руководство, обучение на дому);

— тематические планы;
— годовой план;
— экспериментальная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

— выполнение учебных программ;
— итоги экзаменов;
— материалы по методической работе;
— материалы по педагогическим советам;
— анализ и планирование работы методической службы.

Нормативно-правовая база:

— нормативно- правовые документы РФ об образовании;
— локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

— социальный паспорт класса (школы);
— психологическая диагностика;
— профилактическая работа;
— коррекционная работа.

Воспитательная система:

— работа кружков, спортивных секций;
— трудоустройство выпускников;
— анализ профилактической работы с «трудными» подростками;
— работа детских объединений;
— работа классных руководителей;
— диагностика воспитанности учащихся;
— результативность воспитательной работы;
— работа школьного музея;
— работа школьной библиотеки;
— организация каникулярного времени учащихся;
— включенность учащихся во внеурочную деятельность;
— сведения о походах, экскурсиях;
— взаимодействие семьи и школы

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

— состояние здоровья учащихся;
— состояния здоровья работников школы;
— организация медицинских осмотров учащихся;
— организация медицинских осмотров работников школы;
— работа медицинского кабинета;
— организация работы спортивных секций;
— организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры;
— организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
— выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

5. ВИДЫ МОНИТОРИНГА.

По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы образовательного учреждения на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

— определение объекта мониторинга;
— постановка цели;
— определение критериев оценки результатов мониторинга;
— разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
— установка сроков проведения.

2 этап – практический (сбор информации).

— анализ документации;

— изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;

— тестирование, контрольные срезы, творческие работы;

— анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;

— психологические исследования:

⇨ Методика Л.А. Ясюкова:

1 часть – «Определение готовности к школе»;

2 часть – «Прогноз и профилактика проблем в обучении в 3-6 классах»;

3 часть – «Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников»;

⇨ Методика исследования интеллекта Д. Векслера;

⇨ Штур, Штур-2, ГИТ, Тулуз-Пьерона, тест тревожности Филипса, тест Равенна, цветовой тест Люшера, анкеты.

— самооценка.

3 этап – аналитический.

— систематизация информации;

— анализ информации;

— выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);

— контроль использования принятых управленческих решений.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА.

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

К методам проведения мониторинга относятся:

— экспертное оценивание,

— тестирование,

— анкетирование,

— проведение контрольных и других квалификационных работ,

— статистическая обработка информации и др.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

— между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

— сами с собой во времени (было/есть);

— с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

8. ИТОГИ МОНИТОРИНГА.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.